

мых для успешного ведения проектной деятельности, представляет собой сложный, многогранный процесс и задачей высшего профессионального образования сегодня является обеспечение необходимых условий формирования профессионально-важных качеств будущего специалиста. Для этого педагог должен сам обладать способностью к проектированию. Инновационные процессы радикально необходимы российскому образованию сегодня, и проектирование является важным звеном инновационной деятельности. Проектирование - «деятельность, под которой понимается, в предельно сжатой характеристике, промышление того, что должно быть»[8]. По мнению Бедерхановой В.П. и Бондарева П.Б. «образование утрачивает ценностную ориентацию» сегодня, т.к. «в российском обществе существует разрыв между декларируемыми глобальными общечеловеческими ценностями, ценностями русской духовной традиции, ценностями гуманистического порядка и реальными ценностями личности и общества» [1].

Выход они видят в применении проектной деятельности в сфере образования. Творческий подход к обучению особенно необходим сегодня. «Творчество начинается тогда, когда решение не может быть достигнуто путем логического вывода из имеющихся посылок, когда познающий добывает так называемое невы выводное знание с использованием гипотез, предположений, догадок, интуиции». В связи с этим появляются новые формы и методы рабо-

ты, создаются новые педагогические системы, сочетающие в себе «нормативные (вытекающие из установленных законов и правил) и эвристические (создаваемые в ходе собственного поиска) элементы». Творчество всегда связано с потребностью познавательной деятельности, что ведет к постоянному саморазвитию как педагога, так и учащихся.

#### *Литература:*

1. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Краснодар, 2000.
2. Кабицын А.В. Активное проектирование в структуре современной экономики. // Инновации. 2002. № 6(53). С. 22–25.
3. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учебное пособие. М., 2000.
4. Проекты // Миллион. Красноярский деловой аналитический журнал № 10 (37). Октябрь 2000.
4. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Составитель и отв. Редактор А.А. Радугин; науч. редактор Е.А. Коротков. М., 2000.
5. Психология в управлении человеческими ресурсами: Учеб.пособие/ Т.С. Кабаченко. СПб., 2003. 400 с. (Серия «Учебное пособие»).
6. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники: Учебное пособие для вузов/ Ин-т «Открытое о-во», М., 1996.
7. Тезаурус ЮНЕСКО-МБЛ по образованию. ЮНЕСКО, 1993

**Мамаева Е.А.**

### **Владение навыками правотворческой юридической техники – качественная составляющая профессиональной компетентности юриста**

На современном этапе развития российского общества, совокупность экономических, политических, социальных, и других факторов выражает закономерную потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежной области деятельности. Они должны быть способны к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовы к профессиональному росту, социально и профессионально мобильны, их профессиональная подготовка должна отвечать требованиям основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и т.д.

В материалах модернизации образования в Российской Федерации провозглашается компетентностный подход как одно из важных кон-

цептуальных положений обновления содержания образования.

Сегодня, для того чтобы стать квалифицированным специалистом, недостаточно получить диплом о высшем образовании. Профессионализм в любой сфере, в том числе и права, зависит как от желания самореализоваться в конкретной сфере жизнедеятельности, так и от того каким количеством, и какого качества знаниями, умениями и навыками обладает этот специалист, какой круг вопросов он может решить, то есть насколько он компетентен в сфере своей профессии.

Смысл подготовки квалифицированного юриста заключается не в том, чтобы он выучил наизусть и в деталях действующие сегодня законы. Вряд ли это понадобится ему через десять лет профессиональной деятельности, для которой часть актов в силу специфики (специализации) будет не нужна, а часть и вовсе утра-

тит юридическую силу. Современный юрист, кроме компетентности в правовой сфере, должен обладать широтой философского взгляда на современные проблемы, уметь решать сугубо профессиональные вопросы, просчитывая вперед возможность получения желаемого результата в социальной и экономической сфере, а порой учитывать и политические перспективы.

В связи с этим компетентность выпускника юридического факультета, думается, не может определяться только наличием у него определенного набора знаний в сфере позитивного права. Кроме знаний, он также должен быть готов к практическим действиям, выполняемым точно, быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и имеющегося жизненного (практического) опыта, обладать необходимыми навыками, которые в совокупности с выработанными и закрепленными элементами функциональной грамотности, позволяли бы ему быть адекватным в любой правовой ситуации.

Большинство молодых людей, обучающихся на юридических факультетах, видят свое будущее в профессии через адвокатскую, судебную, прокурорско-следственную деятельность, либо через реализацию в сфере предпринимательства или государственно-муниципальной службы. При этом они заранее ориентированы на деятельность связанную с применением правовых норм. Основная масса будущих юристов не предполагает возможности профессиональной реализации через правотворчество и не собирается в будущем «писать законы». Поэтому, как правило, в процессе обучения основная масса времени уделяется приобретению умений и навыков подготовки различного вида договоров, решений судебных органов, актов административного характера, т.е. умений и навыков в сфере правоприменительной юридической техники. Вопрос правотворческой техники рассматривается на уровне теоретических знаний, даже при наличии в программе обучения специального курса «Юридическая техника», изучающего правила, приемы, методы и средства изложения текста правовых актов.

Необходимость применения юридической техники возникает всякий раз при разрешении правовой ситуации, будь то необходимость регламентации общественных отношений связанная с принятием законов, толкования норм права – при необходимости разъяснения нормативных положений, или вынесения решения по конкретному юридическому делу, например при рассмотрении дела в суде.

Наличие навыков правотворческой техники приобретает особое значение в процессе работы юриста по подготовке правовых актов связанных с регламентацией общественных отношений, независимо от того, в какой правовой сфере он осуществляет свою профессиональ-

ную деятельность, будь то акт органа государственной власти или локальный акт хозяйствующего субъекта.

Практика показывает, что большинство юристов в процессе своей профессиональной деятельности, сталкивается с необходимостью либо подготовки (разработки) таких актов, и тогда от качества акта зависит в дальнейшем вопрос эффективности реализации его положений, либо применения такого акта, и тогда его качество влияет на результат разрешения конкретной правовой ситуации.

И если умения и навыки правоприменительной юридической техники могут быть приобретены в процессе изучения отраслевых дисциплин и прохождения практики, то правотворческие юридико-технические навыки так и остаются на уровне присвоенной информации, снижая тем самым общий уровень компетентности юриста и создавая трудности в период самостоятельной профессиональной деятельности. Имея диплом об окончании юридического факультета, и получив, задание работодателя по подготовке проекта нормативного правового акта – закона ли «О гербе Кировской области» или «Положения о премировании рабочих и служащих ОАО «Кировхлеб», специалист не может сказать, что его не учили «писать законы», ибо наличие квалификации – юрист, предполагает, что он должен уметь это делать.

При этом, наличие сформированных умений и навыков применения правил и использования приемов правотворческой техники, дает возможность осуществления оценки нормативных правовых актов на соответствие их нормам Конституции Российской Федерации и федерального законодательства, что особенно важно при наличии в системе законодательства России 89 систем законодательства субъектов федерации влияющих как на государственно-политические и социально-экономические явления в обществе, так и на процессы реализации правовых предписаний.

Кроме того, в условиях реформирования системы местного самоуправления, потребность в специалистах, которые могут обеспечить формирование системы нормативных правовых актов, соответствующих положениям не только российского законодательства, но и международного права на уровне отдельно взятого муниципального образования, значительно возрастает.

Следовательно, наличие сформированных умений и навыков правотворческой юридической техники является необходимой качественной составляющей профессиональной компетентности юриста. Формирование же их в процессе обучения – одной из задач, которая должна быть решена в процессе подготовки юриста в образовательном учреждении.